



## Alan Turingschool

### Excellentieprofiel

**Kwaliteitsaanpak Enigma: Leraar  
centraal: lage werkdruk, hoog  
werkplezier, waardoor leerlingen en  
ouders optimaal profiteren van goed  
onderwijs.**

## Juryrapport Excellente Scholen

**Geldigheid predicaat:  
1 januari 2022 tot 1 juli 2025**

**Datum vaststelling: 1 januari 2022**

# Inhoudsopgave

1.	<b>Inleiding</b>	<b>3</b>
2.	<b>Conclusie &amp; samenvatting</b>	<b>4</b>
3.	<b>Het onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van criteria</b>	<b>5</b>
4.	<b>Procedure</b>	<b>14</b>

# 1. Inleiding

## **Introductie**

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de criteria en waar mogelijk in samenhang. Het zijn de volgende criteria zoals benoemd in het aanmeldingsformulier:

- Het excellentieprofiel van de school;
- Doelen van het excellentieprofiel;
- Aanpak van het excellentieprofiel;
- Resultaten (meetbaar en merkbaar) van het excellentieprofiel;
- Evaluatie, borging, ontwikkelingen en duurzaamheid van het excellentieprofiel;
- Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen.

## 2. Conclusie & samenvatting

De jury is van oordeel dat de Alan Turingschool het predicaat Excellente School voor primair onderwijs toekomt.

De jury is onder de indruk van de wijze waarop de Alan Turingschool de leraar centraal stelt en zorgt voor een lage werkdruk en hoog werkplezier, waarbij leerlingen en ouders optimaal profiteren van goed onderwijs. Dit kan als voorbeeld dienen voor andere scholen.

De school hanteert een schoolbrede kwaliteitsaanpak bestaande uit ambitie- en kwaliteitskaarten, waarin de leerkrachten samen met de directie hun ambitie, doelen en werkwijzen hebben vastgelegd. Daarnaast heeft de school een kwaliteitscultuur gericht op de voortdurende professionalisering van de leerkrachten, die tot uiting komt in klassenbezoeken, samen lessen voorbereiden en in specifieke werkwijzen zoals lesson study.

Door deze kwaliteitsaanpak met duidelijke keuzes en prioriteiten over wat wel en wat niet door de school wordt opgepakt, krijgen leerkrachten tijd en ruimte om zich te focussen op de aanpak van hun onderwijs, waardoor hun vakmanschap wordt vergroot en de onderwijsresultaten stijgen. De kwaliteitsaanpak kent een dusdanige opzet (inclusief evaluatie en borging) dat die de komende jaren de school kan helpen zichzelf met kleine stapjes te blijven verbeteren.

# 3. Bevindingen onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van criteria

## Achtergrondgegevens van de school

<b>Sector</b>	<b>Primair Onderwijs</b>
<b>Naam school</b>	<b>Alan Turingschool</b>
<b>Brin</b>	<b>16FV-C1</b>
<b>Plaats</b>	<b>Amsterdam</b>
<b>Bestuur</b>	<b>ASKO</b>

## Bevindingen van de jury over de helderheid en relevantie van het excellentieprofiel

De jury concludeert dat de Alan Turingschool een helder en relevant excellentieprofiel heeft, waarbij de leraar centraal staat en er een lage werkdruk is met hoog werkplezier, waardoor leerlingen en ouders optimaal profiteren van goed onderwijs. De overtuiging van de school is dat als de leerkrachten zich kunnen ontwikkelen en hun vakmanschap kunnen ontplooiën, de school dan het verschil kan maken voor de leerlingen.

Het centraal stellen van de leerkracht gebeurt door een schoolbrede kwaliteitsaanpak en door een kwaliteitscultuur die is gericht op vakmanschap en voortdurende professionalisering.

### *Het onderwijs op de Alan Turingschool*

De school is in 2016 overgenomen en van een nieuwe naam voorzien. In de visie van de school staat de leraar centraal, aangezien die betrokken is bij bijna alle processen. De visie op onderwijs rust op vier pijlers: goed reken- en taalonderwijs, wereldburgerschap, gezondheid en maakonderwijs. Bij de pijler wereldburgerschap wil de school kinderen opleiden tot kritische denkers die kunnen samenwerken om de wereld te veranderen. De school werkt hiervoor met thema's waarbij geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, talen, maatschappijleer, filosofie en cultuur/muziek geïntegreerd zijn. Binnen de thema's zijn teksten geselecteerd die door middel van close reading door de kinderen worden gelezen.

De jury ziet in elk lokaal een uitgebreide taal- en themamuur, waarop met woordwolken en doelenbladen een verdere uitwerking van het thema is gegeven. In een groep 1 en 2 woont de jury een les bij waar een recept van tzatziki wordt doorgenomen met alle ingrediënten, en waarbij het verschil tussen plantaardige en dierlijke voeding plus het verschil tussen een vegetariër en een veganist aan bod komt. Doordat leerkrachten in groepjes lessen voorbereiden, bij elkaar kijken en elkaar feedback geven, zorgen zij samen dat er kwalitatief goede lessen worden gegeven en dat leerlingen hier optimaal van kunnen profiteren.

### *Een schoolbrede kwaliteitsaanpak als stevige fundering*

De Alan Turingschool werkt met een systeem van kwaliteits- en ambitiekaarten die als basis dienen voor het verbeteren en behouden van de kwaliteit van het onderwijs. De directie geeft in het gesprek met de jury aan dat vaak gevraagd wordt of zo'n systeem niet te star of te

dwingend is. De directie noemt het kwaliteitszorgsysteem een fundament voor de visie en de pijlers van het onderwijs, en het zorgt ervoor dat leerkrachten zich met hun kerntaak bezig kunnen houden.

In het gesprek met de leerkrachten geven die ook aan dat ze het als prettig ervaren dat basale zaken geregeld zijn en dat zij zich daar niet druk over hoeven te maken of over hoeven te vergaderen. Op de Alan Turingschool wordt niet veel vergaderd, maar vinden er korte overleggen plaats met groepjes leerkrachten die de input gebruiken om het onderwijs te verbeteren. De leerkrachten geven aan weinig tot geen werkdruk te ervaren. De gezamenlijke visie, de route ernaartoe, de werkwijzen, de routines en ritmes zijn bekend en van daaruit wordt gehandeld.

Een leerkracht geeft aan dat ze niet altijd precies weet wat er in een specifieke kwaliteitskaart staat, maar dat ze weet waar ze de kaarten kan vinden. Mocht het nodig zijn, dan worden de kaarten erbij gehaald en zo nodig aangepast. De kwaliteitskaarten fungeren als brede kaders waarbinnen leerkrachten zich kunnen bewegen. De kwaliteitskaarten zijn dynamisch en staan open voor verandering. Dit jaar gaat de school aan de slag met rekenonderwijs, waarbij ze zich met behulp van lesson study gaan richten op contextsommen. De nieuwe inzichten voegen zij toe aan de kwaliteitskaart.

#### ***Continu werken aan vakmanschap van leerkrachten***

Leerkrachten geven aan tijd en ruimte te ervaren om het onderwijs steeds beter vorm te geven. Ze blijven hierdoor dicht bij hun vak, onderzoeken met elkaar hoe ze lessen nog beter kunnen verzorgen, observeren bij elkaar en werken samen aan het continu verbeteren van hun onderwijs. Ze waarderen het zeer dat ze zoveel tijd hebben om met elkaar te spreken over het onderwijs. Leerkrachten kunnen, indien nodig, door de gezamenlijke voorbereidingen lessen geven bij elkaar in de groep. Ze weten welke onderdelen tijdens de thema's aan bod komen en op welke wijze dit gebeurt. Er ligt een duidelijke focus op doelen, leerlijnen en onderwijs. Door bewust niet mee te doen aan allerlei mogelijke activiteiten die vanuit de stad en de samenleving aan de school worden aangeboden, blijft de focus bestaan evenals de aangegeven rust. De school wil systeemgericht werken en niet activiteitengericht, aldus de directie.

“De leerlingen krijgen in het onderwijs vaak feedback, maar als leerkracht heb je ook feedback nodig om verder te kunnen groeien”, wordt tijdens het jurybezoek aangegeven. De jury ervaart een sfeer waarin leerkrachten bij elkaar binnen lopen en bezig zijn met dezelfde teksten en thema's, waarbij voor leerlingen een fijne en uitdagende leeromgeving wordt gecreëerd.

#### ***Balans tussen kaders scheppen en ruimte geven***

Zowel het kwaliteitszorgsysteem, met de ritmes en routines die zijn vastgelegd, als de kwaliteitscultuur (hoe doe je het?) zijn voor de directie van de Alan Turingschool belangrijk. De kwaliteitscultuur is gericht op voortdurende professionalisering van de leerkrachten. Het samen kennis willen vergaren en delen, en de interesse om dat continu in kleine stapjes vooruit te doen, zorgt er volgens de directie voor dat het werkt.

De jury heeft tijdens het gesprek met de leerkrachten ervaren hoeveel structuur deze manier van werken geeft. Er zijn expert-leraren bij wie leerkrachten terecht kunnen met hun vragen; zij kunnen meekijken om samen nog verder te komen. Deze expert-leraren krijgen tijd en ruimte om zaken te onderzoeken, zichzelf bij te scholen en een programma of opzet voor collega's te bedenken en uit te proberen. Tevens verzorgen zij de studiedagen en leggen klassenbezoeken af. Het geeft de leerkrachten rust dat ze niet overal over hoeven mee te denken en mee te praten, maar dat er duidelijke kaders zijn gesteld. Die kaders gaan over het inrichten van de lokalen, maar ook over de aanpak van het onderwijs, zoals het opstellen en het selecteren van teksten of het gebruik van het Gradual Release of Responsibility Instruction Model (Grimm) bij begrijpend lezen.

### ***Het borgen van de borgingsmethodiek***

“De school zit vol met informatie”, geeft de directie aan, waarbij zij benadrukt dat het belangrijk is om de leraar optimaal te ondersteunen, formeel en informeel. De jury bewondert de professionaliteit van de leerkrachten op de Alan Turingschool evenals de manier waarop zij met de voorbereiding van hun lessen en de uitvoering ervan omgaan. De lessen die de jury heeft gezien waren van hoog niveau en getuigen van een goede voorbereiding met kennis van zaken.

De ouders geven aan dat ze het enorm belangrijk vinden dat de school insteekt op het neerzetten van een goede basis, het creëren van verbinding tussen ouders en leerkrachten en dat dit alles vanuit een bepaalde mate van standaardisatie gebeurt.

De directie en intern begeleider vinden het belangrijk om veel op school en in de school te zijn, zodat ze kunnen zien wat er leeft en hier op in kunnen spelen.

De focus ligt er voor de komende jaren op om nieuwe leerkrachten op dit niveau te krijgen en om het goede niveau vast te houden. Hiervoor is het essentieel dat continu gekeken wordt of de aanpak in de praktijk door iedereen kan worden toegepast. Hierin spelen de expert-leraren een belangrijke rol.

### **Bevindingen jury over de doelen van het excellentieprofiel**

De Alan Turingschool heeft de doelen van het excellentieprofiel beschreven voor de korte en lange termijn. De doelen hebben betrekking op de standaardisatie van processen. De kortetermijndoelen zijn per item vermeld in het school- en jaarplan, en weergegeven in de ambitiekaarten. De langetermijndoelen gaan over het continue verbeterproces waarvan de kwaliteitszorgcyclus deel uitmaakt, het laten groeien van het leerlingenaantal van de school en het verbeteren van het uitstroomprofiel.

#### ***“Even niets doen is ook een ambitie”***

De Alan Turingschool heeft de afgelopen vijf jaar veel opgebouwd, nadat de directie een bestaande school heeft overgenomen. De pijlers van het onderwijs, de kwaliteitszorgstructuur, de zelfontworpen thema's, de oudercommunicatie en de expert-leraren zijn in deze periode opgezet.

De directie geeft aan dat er op dit moment een goede basis is die de komende jaren zo verder kan gaan. “Soms is goed ook goed genoeg”, gaf een leerkracht aan bij de jury. Hiermee symboliseert hij de focus van het gehele schoolteam om bij haar kerntaak en -focus te blijven. De leerkrachten besteden veel tijd aan het verzorgen van goede lessen, met een hoogstaand didactisch handelen, in een goed pedagogisch en didactisch klimaat. De leerlingen profiteren van de structuur die er op de hele school heerst, en ze weten de jury precies te vertellen hoe het onderwijs op de Alan Turingschool verzorgd wordt.

Een leerling uit groep 8, die met de jury mee mag observeren tijdens een les in een groep 1 en 2, zegt dat dit wel andere lessen zijn dan toen hij in deze groep zat. Hij zat toen op de ‘oude’ school en was vooral veel aan het spelen in hoeken. Hij verbaast zich over het hoge taalniveau en de moeilijke woorden die deze leerlingen al kennen.

#### ***Het uiteindelijke doel***

“Eigenlijk zouden alle scholen in Nederland moeten doen wat wij doen”, is een opmerking die tijdens het jurybezoek blijft hangen. Het hogergelegen doel van de kwaliteitsaanpak is erop gebaseerd dat leerkrachten tijd en ruimte krijgen om zich te focussen op de kerntaak van de school, namelijk het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs aan leerlingen en het bieden van extra ondersteuning aan de leerlingen die dat nodig hebben.

Tijdens het bezoek maakt de jury een leesles mee, waarbij leerlingen uit groep 5 een ingewikkelde tekst over indianen klassikaal hardop lezen (iedereen doet dit tegelijk). Het is niet de eerste keer dat leerlingen deze tekst lezen en voor sommige leerlingen is het een uitdaging, maar die gaan ze met elkaar aan. Door het meelesen met de leerkracht en de

gedrevenheid van klasgenoten gaan ze met elkaar de tekst te lijf. De jury is positief verrast door de inzet van de leerlingen om zich deze tekst eigen te maken en het hoge verwachtingsniveau van de leerkracht dat alle leerlingen de tekst aankunnen.

#### ***Cyclisch werken zorgt voor verdieping en herkenning***

De door de Alan Turingschool bedachte thema's komen elke drie jaar terug. Zo is tijdens het jurybezoek het thema van de Verenigde Staten van Amerika afgesloten en heeft de jury de eindproducten en resultaten gezien van vier weken werken.

De leerling uit groep 8 die de jury rondleidt, weet nog precies wat de inhoud van de lessen over dit onderwerp in groep 5 was, toen hetzelfde thema ook aan bod kwam. "Het is fijn dat we het nu nog een keer hebben behandeld, want sommige dingen ben je weer vergeten en van andere dingen wil je gewoon nog veel meer weten", waren zijn woorden.

De leerkrachten benutten de cyclus van drie jaar om het al bestaande thema verder invulling te geven en zo nodig te verbeteren. Een aantal leerkrachten geeft aan het fijn te vinden dat zij een thema nu voor de tweede keer doen, zodat zij weten wat er van hen wordt verwacht en dat ze anderen daarbij kunnen helpen. Doordat alle groepen (1-3 en 4-8) bezig zijn met hetzelfde thema, kunnen leerkrachten hierop voortbouwen en zorgen de vaste aanspreekpunten binnen het team voor de vastgelegde structuur.

#### ***"De ambitiekaarten zijn ons hitteschild"***

De ambitiekaarten, waarin is vastgelegd welke doelen de Alan Turingschool nastreeft, fungeren naast kwaliteitssysteem tegelijkertijd als 'hitteschild'. De kaarten, die deel uitmaken van het schoolplan, geven de ambities weer en de manier waarop aan deze ambities wordt gewerkt. Tijdens het bezoek geven de leerlingen aan dat er op school niet zoveel aan taal wordt gedaan, maar vervolgens kunnen zij precies uitleggen wie Rosa Parks was en wat zij heeft gedaan voor de burgerrechten in Amerika. Ook een leerkracht geeft aan dat de extra roep om woordenschatonderwijs aan de school voorbijgaat en dat zij hier bewust niet extra op gaan inzetten. De jury ziet even later een les in groep 1 en 2 waar de woorden vegetarisch, kikkererwten, plantaardig, ingrediënten en recept aan bod komen. Door de uitgewerkte thema's, waarin diverse vakgebieden samenkomen, steeds te toetsen aan de kerndoelen lijkt een extra inzet op losse onderdelen ook niet noodzakelijk.

#### ***Hooggespannen verwachtingen worden waargemaakt***

De ouders, die de jury spreekt, geven aan dat hun kinderen zeer maatschappelijk betrokken zijn en dat ze in staat zijn om over actuele zaken mee te praten en een mening te vormen. De kinderen komen thuis met verhalen over maatschappelijke thema's, zoals economische migratie. Kinderen lezen veel boeken en krijgen binnen het thema allerlei woorden aangeleerd om datgene wat om hen heen gebeurt te benoemen en om verbanden te leggen.

De leerlingen verdiepen zich in de materie die in de klas aan bod komt en stellen hier kritische vragen over. Zo maakte een leerling, die thuis mocht gaan uitzoeken hoe het kan dat er rond de evenaar geen orkanen voorkwamen, zich er redelijk gemakkelijk van af. De leerkracht was niet tevreden met de uitkomst, praatte met de leerling over verwachtingen, waarna de leerling een diepgravender onderzoek is gaan uitvoeren. Het niet zomaar tevreden zijn met de prestaties van leerlingen, maar ze voortdurend uitdagen om nog iets verder te gaan, is wat de jury heeft gezien tijdens haar bezoek. Bovenstaande is een voorbeeld van het stellen van hoge verwachtingen, hetgeen ook duidelijk terugkwam in het leesonderwijs, waarbij van alle leerlingen verwacht werd dat ze moeilijke teksten kunnen lezen. De wijze waarop in groep 8 leerlingen in viertallen een literair gesprek voeren, waarbij een deel uit het boek 'Hotel De Grote L' is geanalyseerd, is de moeite waard. De diepgang van de gesprekken tussen de leerlingen, de aantekeningen die ze thuis hebben gemaakt op post-its en de manier waarop ze met elkaar praten en naar elkaar luisteren, maakt indruk op de jury.

De aanpakken binnen de school zijn gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek (zoals close reading en de literaire gesprekken) waarbij de directie 'evidence-informed werken' als een van haar uitgangspunten bestempelt.



## **Bevindingen jury over de aanpak van het excellentieprofiel**

De aanpak van het excellentieprofiel op de Alan Turingschool is weloverwogen en gericht op het bereiken van het hoofddoel van het excellentieprofiel, namelijk dat de leerkracht centraal staat en tijd en ruimte krijgt om zich te focussen op het geven van goed onderwijs. De aanpak van het profiel is duidelijk en gebaseerd op wetenschappelijke en praktijktheoretische inzichten.

### ***“Er wordt op ons vertrouwd dat wat we doen goed is...”***

Als de jury de leerkrachten bevraagt wat het verschil is tussen werken op de Alan Turingschool en een willekeurige andere school, wordt vertrouwen als belangrijkste kenmerk genoemd. Een nieuwe leerkracht geeft aan dat ze het als zeer plezierig ervaart dat taallessen in alle groepen op eenzelfde manier worden gegeven. Het geeft de kinderen rust dat ze weten wat ze kunnen verwachten, waardoor ze veel meer aan leren toekomen. Een leerkracht die een tijdje uit het onderwijs is geweest, vertelt: “Het is fijn om in zo’n gestructureerde omgeving weer te leren hoe het is om echt leerkracht te zijn.” De leerkrachten kennen de leerlijnen, weten wat er aangeboden moet worden, hebben goed voor ogen wat echt belangrijk is en bereiden samen lessen voor. De leerkrachten benoemen deze gedeelde visie tijdens de korte besprekingen over de verdere invulling van een thema. Een leerkracht geeft aan hoe verrast zij de eerste keer was dat er in tien minuten met ieders tevredenheid besloten was hoe en wanneer ze iets zouden gaan oppakken.

### ***Standaardiseren van processen in school***

In de school zijn verschillende ‘expert-leraren’ werkzaam die specifieke kwaliteiten en kennis hebben van een deel van het curriculum, en andere leraren kunnen ondersteunen, coachen en begeleiden bij het ontwikkelen van hun vakmanschap.

Door veel te standaardiseren en te borgen hoef je over randzaken, zoals het luizenprotocol of de sinterklaasviering, niet meer na te denken. Alles wat je doet, heeft daadwerkelijk toegevoegde waarde voor het werken in de klas. Bepaalde klassenzaken zijn voor iedereen vastgesteld op de kaart ‘ritmes en routines’, die elk jaar wordt doorgenomen. De directie geeft aan dat het bij dit excellentieprofiel vooral gaat om de kwaliteit van de leerkracht en om die in stand te houden. Door met dit profiel te focussen op het vakmanschap van de leerkracht, worden er goede lessen gegeven waardoor leerlingen beter gaan presteren.

### ***De school als werkplaats***

De leerkrachten benoemen in het gesprek met de jury dat het zo fijn is dat ze allemaal hetzelfde doen, waardoor ze vaak kunnen samenwerken. Het wiel wordt op de Alan Turingschool niet elke keer opnieuw uitgevonden. Leerkrachten voelen zich ondersteund door de expert-leerkrachten en ontvangen geregeld een collega in de klas. Dat kan een expert zijn die met een kijkwijzer nagaat of de afgesproken werkwijze wordt gevolgd, de doelen worden behaald en de instructie effectief wordt verzorgd. Dit kan ook een ‘gewone’ collega zijn, die betrokken is bij de voorbereiding van deze les en graag even meekijkt hoe de les in deze groep uitpakt, om de les daarna zelf te gaan verzorgen, of om deze collega tips ter verbetering te geven. Ook de expert-leraren worden in de klas bezocht. De school wordt door de directie een werkplaats genoemd, waarbij de werkwijzen om iets goeds neer te zetten steeds een beetje verbeterd worden.

Voor nieuwe leerkrachten heeft een vakexpert voor close reading een stappenplan gemaakt, met doelen waaraan zij de eerste jaren moeten voldoen. Ook deze doelen zijn opgebouwd uit kleine stappen, waarop gestuurd en naar gekeken kan worden. Zo bestaat het doel er het eerste jaar alleen maar uit dat een startende leerkracht goede teksten voor de kinderen kan selecteren en een lesdoel kan benoemen.

### ***Het incrementalistische karakter***

De directie zet de komende jaren sterk in op het blijven verbeteren van de gevestigde aanpak rondom de kwaliteitszorgstructuur en de kwaliteitscultuur. De verbetering bestaat uit het steeds verrichten van kleine aanpassingen in de processen om op die wijze de school te verbeteren (incrementalistisch karakter). De school is voortdurend bezig om te kijken hoe het beter kan en hoe ze dit kunnen doen. Dit continue verbeterproces blijft binnen de gestelde kaders en bestaat er ook uit dat leerkrachten zelf aangeven welke verbeteringen en aanpassingen nodig zijn.

### ***Stapje voor stapje***

De jury hoort tijdens de rondgang van een leerling uit groep 8 dat hij vindt dat je op deze school echt heel goed en stapje voor stapje leert lezen. Voor hem is dat normaal, maar hij merkt dat als er kinderen van een andere school bij hem in de klas komen, zij helemaal niet zo goed kunnen lezen. "In groep 3 leer je een zin lezen en in groep 8 kun je hele dikke boeken uitlezen. Dat voelt fijn, dat je weet dat je echt heel goed kunt lezen."

De ouders die de jury spreekt, geven aan dat zij merken dat de kinderen op school op hoog niveau les krijgen. Er wordt veel van de kinderen verwacht en ze doen hun best die verwachtingen waar te maken. Hoge verwachtingen scheppen hoge doelen. Leerkrachten kijken onderling voortdurend wat er nodig is om leerlingen een volgende stap te laten zetten. Zo worden er in de hogere groepen leesteksten op 2F-niveau aangeboden en kijken leerkrachten hoe ze de kinderen optimaal kunnen helpen om deze teksten te lezen en te begrijpen.

De kinderen willen graag met de groep meegaan en trekken zich hier ook aan op. De directie geeft aan dat een leerling die op een andere school is vastgelopen, hier floreert en straks met een havo/vwo-advies de school verlaat.

### **Bevindingen jury over de resultaten van het excellentieprofiel**

De resultaten van het excellentieprofiel komen overeen met de gestelde doelen. De resultaten die de school aan de jury kenbaar heeft gemaakt, betreffen de resultaten van 2020/2021 met betrekking tot begrijpend lezen, de leerling- en oudertevredenheid evenals de verkiezing tot Klassewerkplek 2021.

### ***Van zwak naar goed in vier jaar tijd***

Door de verhoging van de professionaliteit van de leerkrachten is de school in drie jaar tijd van voldoende naar goed gegroeid. In die vier jaar is er een sterke groei geweest in resultaten, waarbij de jury de resultaten van de groepen 5 tot en met 8 voor begrijpend lezen heeft gezien. Het invoeren van de kwaliteitszorgstructuur, waarbij leerkrachten samen lessen ontwerpen en verbeteren, heeft hieraan bijgedragen. Door het observeren van de leerlingen tijdens de les van collega's, wordt na afloop geanalyseerd wat goed ging en wat nog beter kan. Voortdurend controleert men in hoeverre de les het leren van de leerlingen daadwerkelijk bevordert. Deze reflectieve houding van leerkrachten op de Alan Turingschool draagt bij aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit.

### ***Een veilige leeromgeving***

Het leren op de Alan Turingschool gebeurt in een voor kinderen veilige leeromgeving. De kinderen geven aan dat er niet gepest wordt op school en dat het leuk is dat iedereen anders is. Uit de leerlingmonitoring blijkt dat de leerlingen zich veilig voelen op school. De Alan Turingschool kent een hoge oudertevredenheid, waarbij de school een enorme leerlinggroei heeft doorgemaakt. De ouders zijn betrokken bij de school, komen graag naar de presentaties die eens per maand worden georganiseerd bij de afronding van een thema. Een vader geeft aan dat er op de Alan Turingschool veel aandacht is voor de individuele leerling. Hij vindt het fijn dat alle leerkrachten zijn zoon kennen en zijn kind 'snappen'. Ook meldt hij dat de

leerkrachten direct aan het begin van het schooljaar al veel weten over zijn kind en dat er een goede overdracht van de oude naar de nieuwe leerkracht is geweest.

#### ***Verkiezing Klassewerkplek 2020 en 2021***

Niet alleen in 2020 maar ook in 2021 is de Alan Turingschool verkozen tot Klassewerkplek. De scholen die verkozen zijn tot Klassewerkplek scoren hoog op werkgeluk en er werken leerkrachten die goed in hun vel zitten. Deze leerkrachten kunnen hierdoor rust en structuur aan kinderen bieden, die daardoor weer beter leren. Op de Klassewerkplekken werken leerkrachten die zichzelf willen en blijven ontwikkelen op basis van bewezen effectieve didactiek, lesmethoden en van een bewezen pedagogisch klimaat. De jury heeft het verkiezingsfilmpje gezien en de inhoud komt overeen met wat de leerkrachten en directie tijdens de gesprekken hebben aangegeven.

#### ***Ambitiekaarten als stip aan de horizon en kwaliteitskaarten op de werkvloer***

De eerdergenoemde ambitiekaarten fungeren voor de Alan Turingschool als vensters waardoor je kijkt naar wat je als school wilt bereiken. Op deze kaarten staat ook welke stappen de school zet om hier te komen.

De leerkrachten geven aan niet dagelijks met de kwaliteitskaarten in de hand rond te lopen of de precieze inhoud ervan te weten, ook weten zij niet hoeveel kwaliteitskaarten er precies zijn. De kwaliteitszorgsystematiek is volledig gedigitaliseerd zodat iedereen eenvoudig bij de juiste kwaliteitskaart kan als dat nodig is. Naast kwaliteitskaarten voor leerkrachten, zijn deze er ook voor ouders en leerlingen.

Een ouder uit de medezeggenschapsraad vertelt de jury dat hij heeft geholpen bij het opstellen van een kwaliteitskaart rondom duurzaamheid, gericht op het plaatsen van zonnepanelen op het dak van de school. Er worden hierover ook lessen gegeven aan de kinderen. De kwaliteitskaarten vormen een dynamisch geheel, dat aangepast en verbeterd kan worden als dat nodig is.

#### **Bevindingen jury over de evaluatie, borging, ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel**

De aanpak en resultaten van het excellentieprofiel zijn verankerd in een systeem van kwaliteitszorg. De resultaten van de school worden geborgd en gebruikt voor de verdere ontwikkeling van het profiel. Het profiel werkt door in alle lagen van de organisatie en is duurzaam.

#### ***Van kwaliteitszorgsysteem naar doorontwikkeling vakmanschap***

Het kwaliteitszorgsysteem op de Alan Turingschool bestaat zoals al eerder beschreven uit ambitiekaarten als de stip aan de horizon en uit kwaliteitskaarten die de dagelijkse processen stroomlijnen. Met name de kwaliteitskaarten zijn dynamisch en worden er regelmatig bij gepakt en zo nodig aangepast. De hiermee gepaard gaande ontwikkeling van het vakmanschap van de leerkracht gebeurt cyclisch en bestaat uit lesson study, klassenbezoeken, observaties en soms uit het maken van een stappenplan. Er is een uitgebreide jaarplanning waarin dit allemaal zichtbaar is.

#### ***Goed houden wat goed is***

Op de Alan Turingschool draait het kwaliteitszorgsysteem naar tevredenheid van leerkrachten, intern begeleider, vakdocenten en directie. Iedereen weet waar hij of zij aan toe is, wat er van hem of haar verwacht wordt en op welke wijze er gemonitord wordt of het nog steeds goed gaat. Door alle ontwikkelde standaarden en het monitoren hiervan, is zowel de ontwikkeling van de leerlingen als die van de leerkrachten goed in beeld.

Doordat de directie van de school goed in staat is focus aan te brengen, komen er niet steeds nieuwe zaken bij. Het goed houden van wat er nu staat en het steeds kleine verbeterstapjes zetten, is een mooi uitgangspunt voor de toekomst.

#### ***Duurzaamheid van het excellentieprofiel***

De aanpak middels het kwaliteitszorgsysteem is ingebed in de organisatie van de school. Niet alleen de directie, de intern begeleider en de expert-leraren nemen een belangrijke taak voor hun rekening, ook de leerkrachten werken met de kwaliteitskaarten en brengen vernieuwingen aan.

Door de zorgvuldige implementatie en het doorgeven van het vakmanschap van de ene leerkracht aan de andere, staan de leerkrachten garant voor de verdere ontwikkeling van het excellentieprofiel. Zij staan in dit profiel centraal en hebben de expertise opgebouwd om dit profiel verder te ontwikkelen. Niet alleen ouders, die een basisschool zoeken voor hun kind, weten welke kant de school op gaat en waarom, ook de leerkrachten hebben dit helder voor ogen. Door de wijze waarop deze koers is ontstaan, vastgelegd en elke dag wordt nageleefd, zal deze niet zomaar veranderen. De leerkrachten werken samen in een collectief vanuit hetzelfde gedachtegoed dat hen heeft samengebracht. Zelfs leerlingen kunnen ervan uitgaan dat zij op ongeveer dezelfde wijze les krijgen in groep 7 als in groep 3. Duurzaamheid van dit excellentieprofiel is op diverse lagen een inherent onderdeel van het geheel.

#### **Bevindingen jury over de erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen**

Het excellentieprofiel van de Alan Turingschool is in ruime mate erkend door andere scholen, universiteiten en hogescholen. De school deelt op toegankelijke en diverse wijze haar kennis met anderen. Diverse personeelsleden van de school hebben de afgelopen jaren artikelen geschreven en twee directieleden schreven een boek over de aanpak van de school en haar visie op onderwijs.

Kort overzicht van de door personeelsleden van de Alan Turingschool geschreven artikelen, waar de jury tijdens haar bezoek kennis van heeft genomen:

- Thematisch werken in samenhang;
- Een nieuwe school bouwen door de bril van de leraar;
- Wij doen er alles aan om de leraar goed te laten onderwijzen;
- Praktijkaart Leesbegrip;
- Leesvaardigheid verbeteren;
- Welkom bij de Lab-les;
- Drie mythes over kleuteronderwijs ontzenuwd;
- Kwaliteitsaanpak Enigma;
- Onderwijs is een marathon, geen sprint;
- Effectief begrijpend leesonderwijs;
- Begrijpend lezen voorbij de methode.

De school- en teamleider van de Alan Turingschool hebben samen het boek 'En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven?' geschreven, waarin zij hun kwaliteitsaanpak voor scholen inzichtelijk maken. Dit boek is verkozen tot het Beste Onderwijsboek van 2018. Inmiddels is er ook een variant voor het voortgezet onderwijs beschikbaar.

#### **Kennisdeling binnen het bestuur**

De jury heeft tijdens haar bezoek kennisgemaakt met de bovenschoolse adviseur Onderwijs & Kwaliteit. Zij geeft aan dat ze – net als de directie van de Alan Turingschool – hoopt dat deze aanvraag voor 'excellent' een goed voorbeeld is waarbij hopelijk meerdere scholen van ASKO gaan volgen.

***Overige kennisdeling***

De Alan Turingschool is een opleidingsschool en werkt samen met diverse pabo's uit het hele land. Voor de coronacrisis ontving de school regelmatig nationaal en internationaal bezoek. De teamleden nemen deel aan commissies en panels over onderwijsvraagstukken. Vorig jaar heeft de school aan het begin van de coronacrisis een 'Kwaliteitskaart Noodplan Coronavirus' ontwikkeld en in een later stadium een 'Kwaliteitskaart Heropening school', die door leerkrachten en directieleden uit het hele land zijn gebruikt. De school- en teamleiders van de Alan Turingschool hebben in samenwerking met Education Lab onderzocht welke kansrijke interventies bij afstandsonderwijs kunnen helpen.

## 4. Procedure

**Alan Turingschool** heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

### **Fase 1 Aanmeldingsperiode**

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

### **Fase 2 Controle door inspectie**

Na de sluiting van de aanmeldingsperiode controleert de inspectie of uw school over de waardering Goed beschikt en of er geen recente contra-indicaties zijn.

### **Fase 3 Voorbereidingsgesprek met de jury**

De jury gaat in gesprek met de school over haar excellentieprofiel. De school verheldert onduidelijkheden, gaat in op vragen op het gebied van verantwoording, legt accenten en geeft aan wat er bij het bezoek aan de school te verwachten valt.

### **Fase 4 Jurybezoek**

Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken uw school. Zij waarderen het excellentieprofiel mede aan de hand van de herkenbaarheid van het verhaal van de school in de onderwijspraktijk. Bovendien kijken ze naar de eenheid in de kwaliteit en de gedragenheid van het profiel op alle niveaus van de school, van bestuur tot leerling.

### **Fase 5 Rapportage en beoordeling**

Na elk jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft hierin haar bevindingen weer per onderdeel van het jurybezoek. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

### **Fase 6 Uitreiking predicaat**

Het predicaat is geldig van 1 januari 2022 tot 1 juli 2025. De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.

rood

35 ct

schillende manieren.

	20	10	5
manier 1	-	2	
manier 2			
manier 3			

60 ct

	20	10	5
manier 1			
manier 2			
manier 3			

75 ct

75 ct

20 ct

**Wat koopt juist?**

Kies dat.

Inspectie van het Onderwijs  
 Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
 T-algemeen 088 6696000  
 T-Loket (voor vragen) 088 6696060